



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

**Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003**

**☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ [FRIC843003@istruzione.it](mailto:FRIC843003@istruzione.it) ✉ PEC [FRIC843003@pec.istruzione.it](mailto:FRIC843003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501**

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**



**Scuola Primaria - Classe TERZA  
a.s. 2021/2022**

## Disciplina: ITALIANO

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

**1. Competenza alfabetica funzionale**

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**2. Competenza multilinguistica**

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

**4. Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><i>Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali attivando strategie per un ascolto attento, costante e consapevole.</i></p> <p><i>Partecipare spontaneamente alla conversazione o discussione di gruppo, formulando frasi chiare, corrette e pertinenti, rispettando i turni di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggi orali</li> <li>• Consegne orali</li> <li>• Dialoghi e conversazioni</li> <li>• Racconti personali e fantastici</li> <li>• Ascolto attivo</li> </ul>

<p><b>LETTURA</b></p>	<p><i>intervento.</i></p> <p><i>Ascoltare e comprendere il senso globale di testi narrativi, risporli in maniera chiara e comprensibile, rispettando l'ordine logico o cronologico.</i></p> <p><i>Leggere silenziosamente o ad alta voce testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</i></p> <p><i>Eeguire la lettura ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, Rispettando I segni di punteggiatura, in relazione al tipo di testo.</i></p> <p><i>Leggere e individuare in un testo narrativo i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura silenziosa; ad alta voce; lettura scorrevole</li> <li>• Lettura espressiva che tenga conto di: segni di punteggiatura; tono e timbro; pause; ritmo; musicalità; sensazioni e sentimenti</li> <li>• Racconti realistici</li> <li>• Racconti di esperienza personale</li> <li>• Racconti fantastici</li> <li>• Miti e leggende.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><i>Scrivere frasi chiare e corrette ortograficamente per rispondere a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati.</i></p> <p><i>Produrre semplici testi narrativi completi e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti realistici</li> <li>• Racconti di esperienza personale</li> <li>• Racconti fantastici</li> <li>• Miti; leggende</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Percorso guidato di produzione di testi.</li> </ul>

<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p><i>interpunzione.</i></p> <p><i>Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e strutture guida.</i></p> <p><i>Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</i></p> <p><i>Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma.</i></p> <p><i>Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell'infinito, scoprire le regole d'uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo.</i></p> <p><i>Analizzare parole e frasi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà di C e di G</li> <li>• CE/CIE • GE/GIE</li> <li>• Digrammi GL, GN e SC</li> <li>• GLI/G+L/LI • GN/NI</li> <li>• SCE/SCIE</li> <li>• Gruppi fonemici QU/CU/CCU/CQU/QQU</li> <li>• Suoni simili • doppie • sillabe</li> <li>• Uso dell'H</li> <li>• E/È</li> <li>• Nomi</li> <li>• Articoli</li> <li>• Aggettivi qualificativi; possessivi</li> <li>• Frase</li> </ul>
<p><b>BES</b></p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

## II QUADRIMESTRE

### *Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)*

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</i></b>	<b><i>Conoscenze/Contenuti</i></b>
<b><i>ASCOLTO E PARLATO</i></b>	<i>-Riferire esperienze personali usando un linguaggio chiaro e corretto, rispettando il criterio della successione temporale.</i>  <i>-Individuare le sequenze degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato; partecipare</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Messaggi orali</li><li>• Consegne orali</li><li>• Dialoghi e conversazioni</li><li>• Racconti personali e fantastici</li><li>• Descrizioni, istruzioni, esposizioni</li><li>• Fiabe, favole, miti, leggende, poesie, filastrocche</li></ul>



Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: INGLESE

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

**1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla*





## II QUADRIMESTRE

### *Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)*

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<p><i>Individuare e riconoscere semplici frasi, filastrocche, canzoni, istruzioni del linguaggio quotidiano.</i></p> <p><i>Produrre semplici frasi in riferimento ad oggetti, luoghi e persone relativi ai nuclei tematici presentati.</i></p> <p><i>Esprimere preferenze rispetto a gusti personali (colori, oggetti, animali, cibi...) e alla capacità di svolgere alcune semplici azioni (sport e hobby).</i></p>	<p>Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport</p> <p>Present simple di can</p> <p>Forma affermativa, interrogativa e negativa di can</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai capi d'abbigliamento</p> <p>Present continuous</p> <p>Forma affermativa, negativa interrogativa e short answer</p> <p>Lessico relativo alla festività della Pasqua</p> <p>Gli animali della giungla</p> <p>Le parti del corpo degli animali</p> <p>Verbo HAVE nella forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>Short answer del verbo HAVE</p>

<p><b>Lettura e scrittura</b></p>	<p><i>Esprimere il proprio stato d'animo. Interagire con un compagno in mini dialoghi guidati.</i></p> <p><i>Leggere e comprendere brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i></p> <p><i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i></p>	
<p><b>BES</b></p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

## Disciplina: STORIA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. .
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati anche con risorse digitali.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p><i>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della terra e preistoria).</i></p> <p><i>Utilizzare le fonti per ricostruire la storia dell'uomo</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p> <p><i>Rielaborare e verbalizzare I contenuti studiati, utilizzando il linguaggio specifico, in modo appropriato.</i></p> <p><i>Leggere un testo storico, comprenderlo ed evidenziare gli aspetti più indicativi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA STORIA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura del tempo, tempo lineare, contemporaneità, periodo, durata;</li> <li>- il lavoro dello storico.</li> </ul> </li> <li>• DALLA NASCITA DELL'UNIVERSO AI MAMMIFERI:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miti</li> <li>- La spiegazione della scienza</li> <li>- La storia della terra</li> <li>- La nascita della vita</li> <li>- Le Ere geologiche</li> <li>- La storia della vita</li> <li>- I fossili</li> <li>- Le rocce</li> <li>- L'era primaria</li> <li>- L'era secondaria</li> <li>- I dinosauri</li> <li>- L'era terziaria</li> </ul> </li> <li>• LE TAPPE DELL'EVOLUZIONE               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I primati</li> <li>- L'origine della specie umana</li> <li>- L'evoluzione umana</li> <li>- La preistoria</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>BES</b> Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. .
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati anche con risorse digitali.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Paleolitico e Neolitico).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il paleolitico               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età della pietra antica</li> <li>- La scoperta del fuoco</li> <li>- Le glaciazioni</li> <li>- L'uomo di Neanderthal</li> <li>- L'uomo sapiens</li> </ul> </li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Neolitico               <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Età della pietra nuova</li> </ul> </li> <li>• L'Età dei metalli               <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Età dei metalli</li> <li>- Verso la storia</li> </ul> </li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: GEOGRAFIA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.





## II QUADRIMESTRE

### *Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)*

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologici e digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<i>Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali; Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GLI AMBIENTI D'ACQUA               <ul style="list-style-type: none"> <li>-I fiumi e i laghi</li> <li>-le origini dei laghi</li> <li>-la vita lungo laghi e fiumi</li> <li>- la flora e la fauna dei fiumi e dei laghi</li> </ul> </li> <li>• IL MARE               <ul style="list-style-type: none"> <li>-I movimenti del mare</li> <li>- la flora e la fauna del mare</li> <li>-vivere al mare</li> </ul> </li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: MATEMATICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### X 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### X 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### X 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### X 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### X 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>NUMERI</b>	<p><i>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</i></p> <p><i>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><i>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</i></p> <p><i>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</i></p>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali in base 10: valore posizionale delle cifre.</p> <p>Addizioni, sottrazioni e semplici moltiplicazioni fra numeri naturali.</p> <p>Sviluppo del calcolo mentale.</p> <p>Soluzione di problemi.</p>



## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare, confrontare e ordinare i numeri da 0 a 9999.</li> <li>- Leggere rappresentare e scrivere una frazione data.</li> <li>-Riconoscere il valore posizionale nei numeri decimali.</li> </ul>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali in base 10: valore posizionale delle cifre.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni fra numeri naturali.</p> <p>Sviluppo del calcolo mentale.</p> <p>Rappresentazione scrittura e lettura di frazioni e numeri decimali.</p>



## Disciplina: SCIENZE

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica re-lazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p><i>Osservare elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente, stabilire e comprendere relazioni causa effetto.</i></p> <p><i>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</i></p> <p><i>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</i></p>	<p>Gli esseri viventi: nutrizione, respirazione, movimento e riproduzione.</p>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica re-lazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</i>	La materia e i suoi stati. Il ciclo dell'acqua. L'atmosfera, il suolo. Gli ecosistemi

**OSSERVARE E SPERIMENTARE  
SUL CAMPO**

*Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).*

L'inquinamento del suolo, dell'aria, dell'acqua.

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><i>-Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale.</i></p> <p><i>-Utilizzare il disegno per esprimersi.</i></p> <p><i>-Usare i colori in modo espressivo.</i></p> <p><i>-Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico.</i></p> <p><i>-Guardare ed osservare un'immagine individuandone il significato nascosto.</i></p> <p><i>-Comprendere il significato e la funzione di un'opera d'arte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e riproduzione grafica degli elementi di uno spazio</li> <li>• Consolidamento delle conoscenze dei colori primari e secondari, caldi e freddi</li> <li>• Lo schema corporeo</li> <li>• Riproduzione grafica di ambienti e situazioni</li> <li>• Realizzazione di manufatti</li> </ul>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><i>Utilizzare tecniche e materiali diversi per produrre piccole opere d'arte</i></p> <p><i>Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso immagini di diverso tipo.</i></p> <p><i>Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione di un'opera d'arte</li> <li>• Riflessione sulle emozioni trasmesse da un'opera d'arte</li> <li>• Comprensione del messaggio espresso da un'immagine</li> <li>• Conoscenza del nostro patrimonio artistico</li> <li>• Realizzazione di manufatti</li> </ul>

### BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

**I QUADRIMESTRE**

**Competenze chiave europee**

**1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ASCOLTO</b>          <b>PRODUZIONE</b>	<i>Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale</i>          <i>Esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti, suono e piccoli strumenti;</i>          <i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ritmo</li><li>• Fonte e direzione del suono</li><li>• Rappresentazione simbolica del suono</li><li>• Ascolto di brani di generi diversi</li></ul>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata e altezza del suono</li> <li>• Classificazione e riconoscimento dei diversi strumenti musicali</li> <li>• Ascolto di brani di generi diversi</li> </ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<i>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</i>	

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina:EDUCAZIONE FISICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### X 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### X 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### X 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### X 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p><b>IL GIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p> <p><i>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</i></p> <p><i>Giocare rispettando indicazioni e regole.</i></p>	<p>Le funzioni dei segmenti corporei. Le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti. I rapporti topologici e la lateralità. Coordinazione degli schemi motori statici e dinamici con e senza attrezzi. Valutazione di traiettorie e distanze.</p> <p>Ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Il linguaggio mimico-gestuale. Il linguaggio espressivo del proprio corpo.</p> <p>Conoscenza delle modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra. Conoscenza e uso in modo corretto e appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività. Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<p><i>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p><i>Assumere e riconoscere comportamenti adeguati e sani stili di vita.</i></p>	<p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi. Provenienza, ruoli, regole e modalità esecutive dei giochi della tradizione. Cooperazione e interazione positiva con gli altri. Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare, quello scolastico e stradale. Il giusto comportamento dei pedoni.</p> <p>Elementi di igiene del corpo. I principi di una sana alimentazione. Conoscere l'apporto calorico dei cibi in relazione alle energie spese nell'esercizio fisico.</p>

### BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

**I QUADRIMESTRE**

**Competenze chiave europee**

**1. Competenza alfabetica funzionale**

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

**2. Competenza multilinguistica**

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

**4. Competenza digitale**

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><i>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</i></p> <p><i>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</i></p>	<p><b>ITALIANO</b></p>	<p>Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità. Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.</p>
		<p><b>INGLESE</b></p>	<p>Apertura verso nuove prospettive attraverso la scoperta di culture diverse Acquisizione della capacità di considerarsi come cittadino non solo europeo, ma del mondo Descrizione e confronto tra la bandiera italiana e le bandiere dei Paesi oggetto di studio</p>
		<p><b>STORIA</b></p>	<p>Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità. Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.</p>
		<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p>Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità. Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.</p>

		<b>MATEMATICA</b>	Conoscenza del comportamento corretto in situazioni diverse
		<b>SCIENZE</b>	Conoscenza delle principali cause di distruzione di un ambiente naturale Salvaguardia della natura che ci circonda
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Attività e atteggiamenti operativi e collaborativi Progetti e/o attività di gruppo Elaborati artistici Visione di immagini e filmati relativi ad opere d'arte e alla tutela delle stesse
		<b>MUSICA</b>	Acquisizione del concetto di democrazia attraverso la musica e le attività musicali di gruppo Consapevolezza del potere che la musica esercita sulle nostre sensazioni
		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Utilizzo corretto degli attrezzi e degli spazi di attività. Le regole per creare un clima positivo nel contesto scolastico. Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica.

## II QUADRIMESTRE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</i>	<b>ITALIANO</b>	Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità. Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.
		<b>INGLESE</b>	-Apertura verso nuove prospettive attraverso la scoperta di culture diverse -Acquisizione della capacità di considerarsi come cittadino non solo europeo, ma del mondo -Descrizione e confronto tra la bandiera italiana e le bandiere dei Paesi oggetto di studio
		<b>STORIA</b>	Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità. Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.

		<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Conoscenza di se stessi, attraverso la documentazione dei propri interessi e delle proprie capacità.</p> <p>Superamento del concetto di "razza" acquisendo la consapevolezza di una comune appartenenza biologica.</p> <p>Percezione delle regole come necessarie al fine di realizzare se stessi.</p>
		<b>MATEMATICA</b>	<p>Conoscenza del comportamento corretto in situazioni diverse</p>
		<b>SCIENZE</b>	<p>Conoscenza delle principali cause di distruzione di un ambiente naturale</p> <p>Salvaguardia della natura che ci circonda</p>
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condivisione di esperienze tramite lavori di gruppo</li> <li>-Riconoscimento della bellezza e dell'importanza della natura che ci circonda nell'arte</li> <li>-Riconoscimento della bellezza e dell'importanza del nostro patrimonio artistico</li> </ul>
		<b>MUSICA</b>	<p>Valorizzazione del patrimonio artistico/musicale locale e nazionale</p> <p>Annullamento delle barriere che il linguaggio verbale impone attraverso la comunicazione musicale</p>

		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<p><i>Le regole nel gioco e nello sport.</i></p> <p><i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita finalizzate alla prevenzione degli infortuni.</i></p> <p><i>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</i></p> <p><i>Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute(educazione al benessere e alla salute).</i></p> <p><i>L'alimentazione corretta e lo stile di vita sano.</i></p>
--	--	--------------------------	--

**PER TUTTE LE DISCIPLINE****Strumenti**

- libri di testo
- testi di consultazione
- giornali e riviste
- LIM
- dispositivi multimediali (computer, ipad ...)
- mappe concettuali
- tabelle, grafici, plastici e modelli
- altro \_\_\_\_\_

**Metodologia**

- lezione frontale
- lezione interattiva
- conversazioni guidate
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo
- peer to peer tutoring
- problem solving
- altro \_\_\_\_\_

**Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione****1. Strategie per il potenziamento delle eccellenze:**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici
- partecipazione a concorsi

1. Strategie per il **consolidamento**:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell' apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

2. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

**Verifica dei livelli di apprendimento**

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
  - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
    - produzione di lavori multimediali
    - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)
    - produzione di mappe, schemi
    - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
    - organizzazione di visite guidate
  - altro \_\_\_\_\_